

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59
Краснооктябрьского района Волгограда»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 59

С.А.Шелманова

«14» августа 2017 г.

**Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Принята на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 59
протокол № 1 от 24.08.2017 г.

Председатель Педагогического совета
С.А.Шелманова
«14» августа 2017 г.

Волгоград
2017г.

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59
Краснооктябрьского района Волгограда»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 59

_____ С.А.Шелманова

«_____» _____ 20____ г.

**Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Принята на заседании Педагогического совета

МОУ детского сада № 59

протокол № 1 от 24.08.2017 г.

Председатель Педагогического совета

_____ С.А.Шелманова

«_____» _____ 20____ г.

Волгоград
2017г.

№п/п	Содержание	стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	17
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	17
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
1.3.	Особенности реализации образовательного маршрута.	19
1.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы	24
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	25
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	91
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	94
2.6.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья воспитанников.	96
2.7.	Содержание коррекционной работы.	101
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106
2.8.1.	Методики, технологии, формы организации образовательной работы, выбранные педагогами МОУ детский сад № 59.	106
2.8.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	110
2.8.3.	Взаимодействие МОУ и социума.	112
2.8.4.	Учет региональных, этнокультурных особенностей развития детей МОУ детского сада № 59.	112
2.8.5.	Преемственность МОУ и школы	113
3.	Организационный раздел	115
3.1.	Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы	115
3.2.	Режим дня	121
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	127
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	132
3.5.	Планирование образовательной деятельности	133
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	134
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	136
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	137
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	138
3.10.	Приложения.	144

Введение

Согласно «Закона об образовании в Российской Федерации», содержание образования дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая «самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное, ... в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п.5, 6 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Закон об образовании определяет общую направленность образовательной программы дошкольного образования: «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п.2 ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа (далее - программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 59) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Реализация программы осуществляется не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа МОУ детский сад № 59 показывает:

- как, с учетом созданных условий и особенностей воспитанников, запросов родителей, общественности и социума создана модель организации воспитания и развития детей;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности дошкольников.

Программа МОУ детский сад № 59 направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа МОУ детский сад № 59 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 года № 30384), Письмом МО РФ от 02.06.1998 года № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Уставом МОУ детского сада № 59, Положением о группе компенсирующей направленности МОУ

детского сада № 59 и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом
- возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В программу входят описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МОУ детский сад № 59. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МОУ детский сад № 59 условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы МОУ детский сад № 59 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главными отличительными особенностями Программы являются следующие:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса (строится с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей);
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации;
- предполагает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, при этом ведущим критерием выбора форм работы является учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования ООП «Детский сад 2100» может использоваться образовательной организацией как комплексно, так и в виде парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МОУ детский сад № 59 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ детский сад № 59) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МОУ детский сад № 59, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество МОУ детский сад № 59 с семьей.* Сотрудники МОУ детский сад № 59 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не

только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, взаимодействие с ДОО образовательного кластера, города), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* На основании ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, МОУ детский сад № 59 самостоятельно разрабатывает свою основную образовательную программу (перечисленные документы являются для разработчиков программы научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности). При этом МОУ детский сад № 59 имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка МОУ детский сад № 59 и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
-

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В детском саду функционирует 7 групп дошкольного возраста, поэтому целесообразно представить характеристики детей с 3 до 7 лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	28
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	24
от 5 до 6 лет	Компенсирующая	2	30
от 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	15
Всего 7 групп – 146 детей			

Возрастные особенности детей: от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего ДОУ.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей: от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивать предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей: от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей. И воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги. Складывать (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи. Об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так. Например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость. Распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать. Причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей: от 6 до 7 лет.

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта часть производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер. Обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми их объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить. Предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в

этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными, в том числе влияниями и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона. Грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тjáти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика контингента детей с II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска атáть н́ика*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня када́сы*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*ту́офи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька вóйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Данда́с*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписе́д*» — велосипед, «*мисане́й*» — милиционер, «*хади́ка*» — холодильник.

Характеристика контингента детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бе́йка мо́лит и не узна́йа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́лли́ст*» — тракторист, «*вада́паво́д*» — водопровод, «*зади́гáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коё́бка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная*

пáлка» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пе́чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют

сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*acтoбyс*» — автобус), добавление лишних звуков («*мeндвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*вaпpавoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*вocoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбыль*» — корабль, «*тыpавa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения обучающимися программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитанники МОУ детский сад № 59 - дети дошкольного возраста, поэтому целевые ориентиры в Программе описаны только этой возрастной категории.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К семи – восьми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Особенности реализации образовательного маршрута.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и с учетом возрастных особенностей

К четырем годам	Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
	Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и

<i>К пяти годам</i>	материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому

	экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве:</i> знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
--	---

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её

По итогам освоения программы к 7-8 годам	доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
	Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
По итогам освоения программы к 7-8 годам	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Нашей Программой предусмотрена система оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Законодательными актами МОУ детский сад № 59 дано право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

Региональный компонент мы рассматриваем как условие реализации программы дошкольного воспитания в МОУ детский сад № 59. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором; познакомить с особенностями Волгограда и области (творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом казаков)
- прививать любовь к самобытной культуре казачества и Царицынского купечества;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Волгограда и области;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков; выявлять и поддерживать семейные традиции; приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Волгограда; о людях, прославивших Царицын, Сталинград, Волгоград;
- знает символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Волгоградской области

Содержательный раздел.

В содержательном разделе представлены:

- описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МОУ детский сад № 59 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МОУ детский сад № 59 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принималось во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МОУ № 59.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной комплексной программы «Детский сад 2100» (см. 2100: Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100"/ Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев и др. – М.: Издательство "Баласс», 2015) и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный, иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в вариативной комплексной программе «Детский сад 2100» (см. 2100: Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100"/ Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев и др. – М.: Издательство "Баласс», 2015). Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребенка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребенка представлены в Части 1 стр. 362-453, а также в вариативной

комплексной программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., стр. 46-165.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. СПб: «Детство - Пресс», 2007). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ. Задачи. Младший возраст: формировать элементарные знания об опасности: шалости с огнем, об опасных последствиях пожара; уточнять представления об улице, дороге, тротуаре, дать элементарные знания о поведении на улице, познакомить с работой светофора; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; закреплять знания о культурно – гигиенических навыков, о назначении предметов личной гигиены. Средний возраст: знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте, дополнить представления об улице, познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»; учить различать ядовитые ягоды и грибы в природе, расширять представления о животных, объяснять, что контакты с животными могут быть опасными; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, чувство самосохранения, чувство опасности; продолжать знакомить с правилами личной гигиены (уход руками, зубами, ушами); знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими. Старший возраст: 5-6 лет – уточнить правила поведения на улице, расширять знания ПДД, расширить представления об улице, городе; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить понимать состояние и поведение животных; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме, знакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; познакомить со службами спасения «01»; познакомить с огнетушителем. Подготовительная группа 6-7 лет – закрепить знания правил уличного движения, уточнить знания о работе ГИБДД, ДПС; приучать выполнять правила культурного поведения на улице; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми; углублять и закреплять знания о пользе и вреде огня; формировать привычку бережного отношения к окружающему; закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара; привить любовь к физическим упражнениям; воспитывать чувство сострадания к ближним и желание им помочь.

Возраст детей/группы, где реализуется дополнительная часть программы: 3-7 лет, младшие, средние и старшие группы для детей дошкольного возраста

Место дополнительной программы в образовательном процессе: дополнительная часть программы - «Безопасность» предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы, которые включаются в индивидуальную и совместную деятельность.

Система работы по программе представлена в таблице:

Система работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности			
№ п/п	Разделы дополнительной части программы	Формы работы	
		воспитанники	родители
1	Ребенок и другие люди.	Беседы по темам, игры, игры-эстафеты, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры, игры-эксперименты, настольные игры, чтение сказок и литературных произведений, игры-развлечения, досуги, встречи с интересными людьми, спортивные досуги	Информационные стенды, папки-передвижки, консультации, родительские посиделки и собрания, спортивные досуги, «Клуб здоровья», круглые столы, информация на сайте
2	Ребенок и природа.		
3	Ребенок дома.		
4	Здоровье ребенка.		
5	Эмоциональное благополучие ребенка.		
6	Ребенок на улице.		

Для успешного художественно-эстетического развития дошкольников используется следующая парциальная программа:

- **Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.** Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основной принцип программы – тематический.

Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течении одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале:

1. Музыка выражает настроение, чувства, характер людей.
2. Песня, танец, марш.
3. Музыка рассказывает о животных и птицах.
4. Природа и музыка.
5. Сказка в музыке.
6. Музыкальные инструменты и игрушки.

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. По данным темам автором собраны и систематизированы ярчайшие образцы музыкальной классики «шедевры», потому и программа получила свое название «Музыкальные шедевры». В разделе методических рекомендаций автор рассматривает много общих положений о музыкальности, анализирует методы формирования основ музыкальной культуры детей: словесный, наглядный, практический. Особенность подбора определенных методов зависит во многом от возраста детей, ведь в младшем возрасте в основном через практические и наглядно-зрительные, а затем и наглядно-слуховые методы можно показать определенный характер музыки. Основным положительным качеством данной программы, несомненно, является большое количество изучаемых произведений, более 350 образцов. Целесообразно слушать музыку, ведь чем богаче внутренний мир, тем ярче и эмоциональный отклик ребенка. Система формирования основ музыкальной культуры детей прошла широкую экспериментальную апробацию и показала высокую эффективность. Она способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей

- **Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.**

Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Предлагаемый материал может найти широкое применение в практике работы различных образовательных учреждений: как массовых детских садов и школ, так и коррекционных учреждений.

Это программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. Привлекательность данной программы в том, что она доступна для освоения детьми разного возраста. Система работы по ней очень удобна, а занятия способствуют укреплению физического и психического здоровья детей.

Программа содержит 100 музыкально-ритмических композиций различного уровня сложности. Композиции используются на занятиях, включаются в утренники и развлечения. Тематика очень разнообразна, поэтому данный репертуар хорошо сочетается с различными видами деятельности детей (изодеятельность, театр).

Основу композиций составляют простые, но разнообразные движения, которые позволяют детям выразить различные по характеру эмоциональные состояния, настроения, образы, сюжеты. Ребенок овладевает разнообразными двигательными навыками и умениями, опытом творческого

выражения. Поэтому автор рассматривает "Ритмическую мозаику" как своеобразный "донотный период" в процессе музыкально-двигательного воспитания детей, который помогает "настроить инструмент" (тело), научить его слышать музыку и выражать свое "видение" музыкального произведения в пластической импровизации.

В программу входит методическое пособие с подробным описанием композиций и комментариями, 4 аудиокассеты (диска) с записью музыки, видеозаписи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативных комплексных образовательных программах "Детский сад 2100", и «От рождения до школы», методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Вторая младшая группа.

Во второй младшей группе главная задача для педагогов МОУ - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить своей критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных неумелых действий. Поэтому воспитатели помогают каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). В совместной деятельности воспитатели помогают ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатели приучают детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Большое значение имеет умение педагогов МОУ детский сад № 59 вместе с детьми переживать чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждать к новым открытиям, к

простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатели помогают детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для игрового персонажа, слепить угощение для куклы — куклу угощаем пирожком). Одна из главных задач для педагогов МОУ детский сад № 59 - сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы воспитатели используют в течение всего времени пребывания в детском саду.

Важно, что в течение дня к каждому ребенку педагоги МОУ детский сад № 59 проявляют свое доброе отношение: приласкают, назовут уменьшительным именем. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатели ежедневно общаются с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка).

Воспитатели привлекают малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагоги внимательно наблюдают за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатели организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Воспитатели побуждают детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателей ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Средняя группа

В средней группе педагоги МОУ детский сад № 59 стремятся наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатели, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключают его внимание на более спокойное занятие. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатели используют это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Они объединяют детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх педагоги МОУ детский сад № 59 помогают детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относятся воспитатели к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Поэтому организуется совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями.

Для развития самостоятельности воспитатели специально насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали разные машины).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатели широко используют приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом педагоги исходят из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатели становятся свидетелем

разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее, начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. Данные этих наблюдений воспитатели используют для заполнения карт развития.

Воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Воспитатели выступают носителями игровых традиций и ненавязчиво передают их детям, прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатели показывают детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки.

Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно- образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Среди приемов, которые используют воспитатели, большое место принадлежит личному примеру педагогов, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатели МОУ детский сад № 59 использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Взрослые люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).
- Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности, в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группы.

В старших группах своим поведением воспитатели показывают примеры доброго, заботливого отношения к людям, они побуждают ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Они привлекают внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учат прочитывать эмоции, побуждают детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатели специально создают в группе ситуации социальной направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием

широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу „Голос“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Детям педагоги предоставляют возможность самостоятельно создавать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, распределять роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В старших группах воспитатели стремятся поддерживать содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное).

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитатели особо подчеркивают, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивают их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагогов, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения.

Педагоги стараются обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагогов шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, умственные экспериментирование и исследование, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Воспитатели стараются активно использовать метод проектов. С помощью проектирования воспитатели расширяют возможности познания родного города, края, страны.

Воспитатели в старшей и подготовительной группе широко применяют ситуации выбора. Они используют прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатели используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателями используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатели также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Они направляют и развивают читательские интересы детей, развивают активную монологическую и связную речь детей.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы организации образовательной деятельности в МОУ детский сад № 59, используемые в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «*Физическое развитие*» в дошкольном возрасте направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы работы с детьми 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых			
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Двигательная деятельность: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее - тематические комплексы -сюжетные -классические - с предметами	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	10-15 мин

	- подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослых и детей игрового и интегративного характера		40 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25-35 мин., а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игра Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Двигательная активность в течение дня Подвижные игры		
Взаимодействие с семьей			
Беседа, рекомендации: «Организация физкультурного уголка в домашних условиях», «Двигательный режим дома» и т.п., открытые просмотры, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, совместные занятия			
Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей			

-умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, - устранять беспорядок в одежде -вытираться только своим полотенцем -навыки гигиены в туалете - культура разговора в помещении - элементарные навыки приема пищи
Сохранение и укрепление здоровья
- различать и понимать состояние свое и людей - одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение простейших закаливающих процедур
Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- элементарное представление о полезном питании - различение и название органов чувств

Формы работы с детьми 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	20-25 мин
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Рассматривание Подвижная игра Интегративная детская Деятельность Моменты радости Контрольно-диагностическая деятельность		50 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25 мин., а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой		

	подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игра Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры		
Взаимодействие с семьей			
Беседа, рекомендации: «Организация физкультурного уголка в домашних условиях», «Двигательный режим дома» и т.п., открытые просмотры, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, совместные занятия			
Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей			
- содержание своего тело в чистоте при помощи взрослого - использование только своих предметов гигиены - представление о правилах гигиены в туалете - представление об общественных гигиенических правилах - элементарные навыки приема пищи			

- навыки пользования столовыми предметами
Сохранение и укрепление здоровья
- понимание своего состояние - различение, понимание и выражение своих чувств при общении - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение закаливающих процедур
Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- знакомство с основными частями тела - представление о полезном питании и витаминах

Формы работы с детьми 5-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых			
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	- сюжетно-игровые - тематические - классические -тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - физ. Минутки - динамические паузы - подвижная игра большой, малой подвижности с элементами спортивных игр	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	5-6 лет 25-30 мин 6-7 лет 30 – 35 мин.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		5-6 лет 25-30 мин 6-8 лет 30 мин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот.гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	5-6 лет 50 мин. 6-8 лет 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры)	Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности		

	- на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры		
Взаимодействие с семьей			
Беседа, рекомендации: «Организация физкультурного уголка в домашних условиях», «Двигательный режим дома» и т.п., открытые просмотры, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, совместные занятия			
Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей			
- умение беречь себя и свое тело - знание и применение общественных гигиенических правил - умения в культуре приема пищи - умения пользования столовыми предметами - навыки пользования столовыми предметами			
Сохранение и укрепление здоровья			
- выражение своих чувств при общении - сопереживание - организация спортивных игр и упражнений - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение закаливающих процедур			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
- представление об особенностях функционирования человеческого организма - представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)			
Перечень программ и технологий (образовательная область «Физическое развитие»)			
1. Физическая культура с детьми 3 – 4 лет. Пензулаева Л.И.–М.:Просвещение,2014. 2. Физическая культура с детьми 4 - 5 лет. Пензулаева Л.И.–М.:Просвещение,2014 3. Физическая культура с детьми 5 - 6 лет. Пензулаева Л.И.–М.:Просвещение,2014 4. Физическая культура с детьми 6-7 лет. Пензулаева Л.И.–М.:Просвещение, 2014 5. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 6. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: LINKA- press, 1993. 7. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. 8. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. 9. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 10. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) - СПб.:ЛОИРО,2000 Комплект из 2.4 аудиокассет приложение к программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» 11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.-М.: ГИЦ «Владос»,2001 12. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.-М.: Айриспресс,2004. 13. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М. «Просвещение».1983. 14. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/Н.П.Кочетова .-М.: Просвещение,2005 15. Фомина Н.А.Горина Е.В. Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика. Учебное пособие.- Волгоград : ФГОУВПО»ВГАФК»,2007 16. Шебеко В.Н.Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника-М.:Просвещение,2001 17. Э.Й.Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду.-Москва, «Просвещение» 1992			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» в дошкольном возрасте направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в МОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы с детьми 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Занятия, экскурсии, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	Подгрупповая Индивидуальная	50-60 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Групповая Подгрупповая	10-15 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Праздники, театрализованные представления	Групповая Подгрупповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	5-6 лет 50 мин. 6-7 лет

	и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)		75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25 мин
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Совместные действия Наблюдения Поручения Игры	Подгрупповая Индивидуальная	50 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения	индивидуальная	5 мин.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	подгрупповая	10 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа чтение	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Все виды самостоятельной детской деятельности		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому			

сообществу			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Создание соответствующей предметно- развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Формы работы с детьми 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	60-70 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Групповая Подгрупповая Индивидуальная 15 мин.	Групповая Подгрупповая	15 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Праздники, театрализованные представления	Групповая Подгрупповая	до 30 мин. (по календарю праздников)
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25-40 мин

	сверстниками и игры		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания, игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	30-35 мин
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	30-35 мин
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Совместные действия Наблюдения Поручения Игры	Подгрупповая Индивидуальная	50 мин.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения Игра Поручения дежурного	индивидуальная	10 мин.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание экскурсии	подгрупповая	15 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа чтение	Подгрупповая Индивидуальная	10 -15мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками и игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Все виды самостоятельной детской деятельности		

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу .			
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая индивидуальная	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Создание соответствующей предметно- развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Формы работы с детьми 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	90- 100 мин. 1 час. 30 мин – 1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая индивидуальная	20 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,	Праздники, театрализованные представления	Групповая Подгрупповая	до 30 мин. (по календарю праздников)

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми/			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40 -45 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания, игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	35 -40 мин
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	30-35 мин
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения Игра Поручения и задания	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание экскурсии	Групповая подгрупповая	15 мин
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа чтение	Подгрупповая Индивидуальная	15-20 мин

Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все виды самостоятельной детской деятельности		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.			
Самообслуживание,	Во всех видах детской деятельности	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Дежурство Уход за растениями	Индивидуальная	
Труд в природе			
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Формы работы с детьми 6- 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	100 мин. 1 час 40 мин.)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Коллективное обобщающее занятие	Групповая Подгрупповая индивидуальная	30 мин. (1 р. в месяц)
	Праздник	Групповая Подгрупповая	до 35 – 40 мин. по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	45 – 50 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания , игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40 – 50 мин
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40-45 мин
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Воспитание ценностного	Совместные действия		20 мин.

отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Поручения Игра Поручения и задания Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	Групповая Подгрупповая индивидуальная	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание экскурсии	Групповая подгрупповая	20 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа чтение	Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповые Индивидуальные	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Дежурство Уход за растениями	Индивидуальная	
Труд в природе			
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Продуктивная	Подгрупповая Индивидуальная	

	деятельность		
--	--------------	--	--

Развитие игровой деятельности 3-7 лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Занятия, экскурсии, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры- экспериментирования Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры Настольно-печатные игры	Рекомендации для родителей Развлечения Тематические родительские собрания
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Игровые упражнения, Познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
Формирование основ собственной безопасности			
- азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные

Рассказы, чтение Целевые прогулки			стенды- рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома Рекомендации для родителей
--------------------------------------	--	--	--

**Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
с детьми 5-7 лет старшей и подготовительной группы**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы – занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение Рассказ экскурсия	Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
Формирование патриотических чувств			
Познавательные беседы, развлечения,	Игра Наблюдение	Рассматривание иллюстраций,	Конкурсы, праздники,

моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Упражнение	Дидактическая игра, изобразительная деятельность	интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини- музей
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
Познавательные викторины, КВН, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные, творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини- музей
формирование основ собственной безопасности - азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, Напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды-рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. Рекомендации для родителей
Формирование предпосылок экологического сознания - ребенок и природа			
ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность	Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения)	Для самостоятельной игровой деятельности- разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Рекомендации для родителей

Рассматривание иллюстраций	Культурно-досуговая деятельность: -блиц-турнир; -аттракционы; -литературные викторины; -кроссворды; Лабиринты и т.п.		
----------------------------	---	--	--

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 3-4 года			
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Игры с куклой	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы) Алгоритм одевания-раздевания ребенка
Самообслуживание 4-5 лет			
Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Дидактическая игра Игры с куклой	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы) Алгоритм одевания-раздевания ребенка
Хозяйственно-бытовой труд 3-4 года			
Обучение, Наблюдение, Совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Хозяйственно-бытовой труд 4-5 лет			
Обучение, Поручения, Совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к	Творческие задания, Дежурство, Задания, Поручения Совместный труд детей	Личный пример, беседа, Совместный труд детей и взрослых

Просмотр видеофильмов	своему труду и труду других людей трудовых действий		
Труд в природе 3-4 года			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Труд в природе 4-5 лет			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Рекомендации для родителей, Беседы Тематические родительские собрания
Формирование первичных представлений о труде взрослых 3-5 лет			
Наблюдение, Целевые прогулки, Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение, Закрепление	Сюжетно- ролевые игры, Обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Привлечение к сотрудничеству
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)

Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство,	Рекомендации для родителей. Беседа, Совместный труд детей и взрослых в домашних условиях
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы, тематические досуги	Рекомендации для родителей, Беседы Тематические родительские собрания Совместный труд в семье
Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	художественный труд	Творческие задания, выставки, конкурсы

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 5-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Самообслуживание 5-7 лет			
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов ля игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство,	Рекомендации для родителей. Беседа, Совместный труд детей и взрослых в домашних условиях
Труд в природе 5-7 лет			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы, тематические досуги	Рекомендации для родителей, Беседы Тематические родительские собрания Совместный труд в семье
Художественный труд 5-7 лет			
Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке	художественный труд	Творческие задания, выставки, конкурсы

	книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками		
Формирование первичных представлений о труде взрослых 5-7 лет			
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)

Перечень программ и технологий (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	
1. Элементы программ: 2. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 3. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 4. «Природа и ребенок»// Программа экологического образования дошкольников/ Т.М.Енакай, Г.Ш.Мазитова, В.З.Шигапова- Казань: РИЦ «Школа», 2002.- 92 с. 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 6. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 9. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 10. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 11. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003 12. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. 13. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 14. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 15. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. 16. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 17. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.	

18. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
19. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
20. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
21. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
22. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
23. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
24. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
25. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
26. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
27. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
28. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
29. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
30. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
31. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области « *Познавательное развитие*» в дошкольном возрасте направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира;
- формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Формы работы с детьми 3 – 4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Групповая	50 мин , а также в рамках реализации других
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Рассматривание Наблюдение Игра-	Подгрупповая Индивидуальная	

(конструктивной) деятельности	экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия		образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			
Самостоятельная деятельность детей			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			

Формы работы с детьми 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			
Самостоятельная деятельность детей			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Обследование различных предметов Дидактические математические игры	Анкетирование Информационные листы Консультации Игровая деятельность в семье
Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			
НОД Упражнения Математические игры Рассматривание (ср.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср.гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Анкетирование Информационные листы Консультации Консультативные встречи Тематические родительские собрания
Ребенок открывает мир природы			
Наблюдения Игры-эксперименты Дидактические игры Игровые ситуации Наглядно-демонстрационный материал Чтение природоведческой литературы Игры – имитации Обсуждения Просмотр компьютерных презентаций Психологические этюды	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Беседа	Рассматривание иллюстраций Наблюдение Игра - экспериментирование	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты в семье Чтение художественной литературы Просмотр компьютерных презентаций Анкетирование родителей

Формы работы с детьми 5 – 6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	50 мин, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			

Формы работы с детьми 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)			

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 5-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Сенсорное развитие			
Интегрированные	Игровые упражнения	Дидактические	Анкетирование

занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические) Показ	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение напрогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	игры Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Информационные листы Консультации Тематические родительские собрания
Формирование элементарных математических представлений -количество и счет -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени			
Интегрированные занятия Проблемно - поисковые ситуации Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п. Досуг, КВН,	Игровые упражнения математического содержания	Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п.	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
Ребенок открывает мир природы			
НОД Опыты и эксперименты Эвристические беседы Рассматривание иллюстраций и энциклопедий Ведение дневников наблюдений Наблюдения Составление экологических сказок Просмотр познавательных видеофильмов и компьютерных презентаций Работа с моделями Работа с глобусами и картами Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры природоведческого характера Моделирование Самостоятельная продуктивная деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты в семье Чтение художественной литературы Просмотр компьютерных презентаций Анкетирование родителей

**Перечень программ и технологий
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Элементы программ:

- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.
- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.
- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.
- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «*Речевое развитие*» в дошкольном возрасте направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Формы работы с детьми 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры	Подгрупповая	35 мин
Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие речевых умений: - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, -регулировать свое поведение;	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	2 часа – 2 часа 10 мин.

- эмоционально-речевое общение со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.			
Самостоятельная деятельность детей			
Активизация компонентов связной речи	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок Дидактические игры	Подгрупповая	

Формы работы с детьми 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Разучивание стихотворений Дидактические игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин
Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие речевых умений: - рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач; - развивать умение и желание отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; - использовать в речи слова эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; - узнавать новую информацию посредством общения со взрослыми и сверстниками; - выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты. Приобщение к словесному искусству(в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Ситуативный разговор в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке	Групповая Подгрупповая	2 часа – 2 часа 55 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развивать умение ориентироваться на высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.			

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл.гр.) - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)			
- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций - сценарий активизирующего общения. - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры.	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицированы. - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги.	-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций Анкетирование родителей консультации
Развитие всех компонентов устной речи -формирование лексической стороны речи -формирование грамматической стороны речи -формирование произносительной стороны речи -формирование связной речи (монологической формы)			
- артикуляционная гимнастика - дид.игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - разучивание	Называние, повторение, слушание - речевые дидактические игры. - наблюдения - работа в книжном		Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций Анкетирование родителей

скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	уголке; чтение -беседа -разучивание стихов		консультации
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы, досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Информационная поддержка родителей.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Подбор иллюстраций Чтение литературы Заучивание Рассказ Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	Физкультминутки, прогулка, прием пищи – сопровождение худ. словом Чтение художественной литературы Игры-драматизации		Чтение х/л в домашних условиях Рекомендации для родителей Консультации Рекомендуемая литература для чтения

Формы работы с детьми 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие игры Развивающие игры Дидактические игры Чтение	Групповая Подгрупповая	60 мин
Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Развитие речевых умений: - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, - использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Ситуативные беседы Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	3 часа – 3 часа 20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	

Формы работы с детьми 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры	Групповая Подгрупповая индивидуальная	70 мин. , а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
Приобщение к словесному искусству (в т.ч развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие речевых умений и навыков: - формирование объяснительной речи - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выразить оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека	Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.	Групповая Подгрупповая индивидуальная	2 часа 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	

Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игры		
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевые игры		

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 5-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми -освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (старшая, подготовительная)			
- имитативные упражнения, пластические этюды. - сценарии активизирующего общения. - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - коммуникативные тренинги. - совместная продуктивная деятельность. - работа в книжном уголке - экскурсии -проектная деятельность	- поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - образцы коммуникативных кодов взрослого. -коммуникативные тренинги. - тематические досуги. - гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -сюжетно-ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок -театрализованные игры - игры с правилами - игры парами (настольно-печатные) - совместная продуктивная деятельность детей	- рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций -анкетирование родителей - консультации - беседы. -Игры-драматизации - досуги, праздники - экскурсии - совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи: - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи - формирование связной речи (монологической формы)			
- сценарии активизирующего общения. - дидактические игры - игры-драматизации -экспериментирование с природным материалом - разучивание, пересказ - сценарии	- речевые дид.игры. - чтение, разучивание - беседа - досуги - разучивание стихов - речевые дид.игры. - чтение, разучивание - беседа - досуги	- игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -самостоятельная художественно-	- рекомендации родителей - чтение, рассматривание иллюстраций - Анкетирование родителей - Консультации логопедов

активизирующего общения. - дидактические игры - игры-драматизации -экспериментирование с природным материалом - разучивание, пересказ	- разучивание стихов	речевая деятельность	- открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- интегрированные занятия - тематические досуги - чтение художественной литературы - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- образцы коммуникативных кодов взрослого. - использование в повседневной жизни формул речевого этикета - беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - сюжетно-ролевые игры	Информационная поддержка родителей Рекомендации для родителей Чтение, рассматривание иллюстраций Анкетирование родителей консультации
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники и досуги Метод проектов Ситуативное общение Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов Беседы о книгах и писателях, поэтах Тематические выставки Театрализованные представления	Физкультминутки Художественное слово на прогулке Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций к книгам Продуктивная деятельность	Посещение театра Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Творческие игры Рекомендации для родителей Консультации Рекомендуемая литература для чтения родителей

Перечень программ и технологий (образовательная область «Речевое развитие»)	
1.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2.	Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
3.	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
4.	Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
5.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
6.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
7.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
8.	Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. –

Самара, 1994.

9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
 10. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
 11. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
 12. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
 13. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
 14. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 15. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
 16. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
 17. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
 18. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.
 19. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.
 20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.
 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* в дошкольном возрасте направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы работы с детьми 3 – 4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений искусства, иллюстраций, Рисование кистью,	Групповая Подгрупповая индивидуальная	15 мин

	карандашами, фломастерами Лепка из глины, пластилина Конструирование и анализ построек		
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству(Слушание) Обогащение и развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкальные дидактические игры	Групповая Подгрупповая индивидуальная	15 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Пение) Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.	Экспериментирование со звуками Музыкальные дидактические игры Шумовой оркестр Совместное пение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения) Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах, -эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.	Импровизации Разучивание музыкальных игр и танцев	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства Игры Чтение произведений народного искусства Слушание и исполнение музыкальных произведений	Подгрупповая индивидуальная	20 мин
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	групповая	15 мин
Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Подгрупповая	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	Индивидуальная	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Формы работы с детьми 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем(в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций Рисование (в т.ч. декоративное)	Групповая Подгрупповая индивидуальная	20 мин

	Лепка из глины, пластилина Аппликация Конструирование (в т.ч. из бумаги) и анализ построек Изготовление поделок из природного материала Беседа Создание коллективных творческих работ Организация выставок творческих работ Посещение музеев		
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Слушание) Обогащение, освоение, развитие: - представлений о свойствах музыкального звука; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность	Подгрупповая индивидуальная	15 – 20 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству(Пение) Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15- 20 мин

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения)	Двигательные, пластические, танцевальные этюды	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 - 20 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Игры Чтение произведений народного искусства Слушание и исполнение музыкальных произведений Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям детской литературы, скульптуры малых форм) Беседа	Подгрупповая индивидуальная	20 мин
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	групповая	15 мин
Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Подгрупповая	15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	Индивидуальная	
Обогащение, освоение, развитие: - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную двигательную деятельность;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
с детьми 3-5 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2. развитие детского творчества 3. приобщение к изобразительному искусству			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы НОД	Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
НОД Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Консультации Рекомендации для родителей

Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			

Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -рассматривание портретов композиторов (ср.гр.) -празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации игра на шумовых музыкальных инструментах; Экспериментирование со звуками, Музыкально-дид.игры	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
---	---	---	---

Формы работы с детьми 5 – 6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций Рисование (в т.ч. декоративное) Лепка (в т.ч. декоративная), Аппликация Конструирование (в т.ч. из бумаги) и анализ построек Изготовление поделок из природного материала Беседа Создание коллективных творческих работ Организация выставок творческих работ Посещение музеев и библиотек Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин
Развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Слушание Обогащение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; - понимания характера музыки.	Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность	Подгрупповая индивидуальная	20 - 25 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Пение:	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20- 25 мин

Обогащение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.			
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения)	Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Игры Чтение литературных произведений Слушание и исполнение музыкальных произведений Рассматривание и анализ произведений живописи, графики, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям детской литературы, скульптуры малых форм) Беседа Оформление игровой комнаты к праздникам	Подгрупповая индивидуальная	40 мин
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов		15 мин
Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)		25 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности (рисование,	Создание соответствующей предметно-развивающей	Индивидуальная подгрупповая	

лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание и оценка окружающей среды		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Формы работы с детьми 6 – 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций Предметное, сюжетное и декоративное рисование Лепка (в т.ч. декоративная), Аппликация Конструирование из бумаги, строительного материала, деталей конструкторов и анализ построек Изготовление поделок из природного материала Беседа Создание коллективных творческих работ Организация выставок творческих работ Посещение музеев и библиотек, театра и цирка (совместно с родителями) Проектная деятельность Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Групповая Подгрупповая индивидуальная	50 мин
Развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Слушание	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические	Подгрупповая индивидуальная	25 мин

<i>Развитие:</i> - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа.	игры Беседы интегративного характера Беседы элементарного Музыкаведческого содержания Интегративная детская деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Пение <i>Развитие:</i> - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений; - выразительности исполнения.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения)	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Игры Чтение литературных произведений Слушание и исполнение музыкальных произведений Рассматривание и анализ произведений живописи, графики, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям детской литературы, скульптуры малых форм) Беседа Оформление игровой комнаты к праздникам	Подгрупповая индивидуальная	40 мин
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов		15 мин

Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты- импровизации (на прогулке)		30 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание и оценка окружающей среды	Индивидуальная подгрупповая	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое
развитие» с детьми 5-7 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Тематические родительские собрания

			Посещение музеев, выставок, галерей и т.п.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование выставки	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу	Консультации Рекомендации для родителей

Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 5-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -формирование танцевального творчества,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание

Игры, хороводы -рассматривание портретов композиторов -празднование дней рождения	-импровизация образов сказочных животных и птиц -празднование дней рождения	Музыкально- дидактические игры Игры- драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр	аудиозаписей, просмотр видеофильмов создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	---	---

Перечень программ и технологий (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	
1. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г 2. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 3. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 4. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 7. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 9. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 10. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 12. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011. 13. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 14. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 15. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 16. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 17. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. 18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 19. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 20. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 21. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 22. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 23. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 24. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.	

25. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
26. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
27. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
28. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
29. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
30. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
31. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
32. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
33. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
34. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
35. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
36. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
37. Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
38. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
39. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
40. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
41. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
42. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
43. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
44. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
45. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
46. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образования

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по возрастным группам полностью представлено в комплексных вариативных программах «Детский сад 2100» и «От рождения до школы»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной образовательной единицей педагогического процесса МОУ детский сад № 59 является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и организуется педагогами с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя разные виды ситуаций, воспитатели стремятся согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание в ходе эксперимента, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, лэпбук и др.). Этому способствует использование педагогами современных способов организации образовательного процесса - детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах

детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе МОУ детский сад № 59 в разнообразных формах - дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий в зале и на воздухе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений происходит при принятии педагогами роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного

воспитания». Педагоги МОУ детский сад № 59 стремятся равноправно относительно ребенка включаться в процесс деятельности. Воспитатели участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Воспитатели сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагоги стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагоги МОУ детский сад № 59 везде, где это возможно, стремятся предоставить ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, воспитатели содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду; наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Содержание образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД (непрерывная образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции (комплексирования) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

В соответствии комплексной вариативной программой «Детский сад 2100» воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

Во время проведения непрерывной образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывной образовательной деятельностью, не менее 10 минут.

Система физкультурно-оздоровительной работы МОУ детский сад № 59

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детский сад № 59 строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ДОО; обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия; формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детский сад № 59 являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня; организация сбалансированного питания воспитанников; формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В образовательной организации разработаны:

- модель двигательной активности детей в МОУ; режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей МОУ; схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МОУ детский сад № 59 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях; упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик,
- точечного самомассажа; хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приёма пищи;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- в осенне-зимний период используются эндонозально: оксолиновая мазь, фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание помещений, витаминотерапия.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. В каждой группе ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, дает рекомендации родителям.

В МОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки, укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики; комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи); водные и профилактические процедуры (контрастные ножные ванны с применением различных травяных отваров).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МОУ включают в себя:

- щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры; витаминотерапия.

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обтиранием водой с морской солью;
- солевые ванны по 20 минут при температуре 35-37 градусов; отвар шиповника в осенне-зимний период; общий массаж 2 раза в год; поливитамины ежедневно.

С целью отслеживания состояния здоровья проводятся систематические наблюдения, анализируются полученные результаты, внедряются в здоровьесберегающие технологии и система комплексных мер, направленных на сохранение здоровья воспитанников и обучающихся. Следовательно, при разработке учебного плана и рабочих программ педагоги ориентируются на предельно допустимую нагрузку. С целью отслеживания состояния здоровья детей, медсестра проводит наблюдения, беседы, анкетирование детей и родителей, воспитатели используют индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам на занятиях физической культурой.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий: организация здоровьесберегающей среды в МОУ:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление: решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление: проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация; оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Занятия физической культурой				
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Двигательный режим (мин) (младшая группа)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Физкультурное занятие		15	15	15	
Музыкальное занятие	15			15	
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	10	10	10	10	10
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10	10	10	10	10
Хороводные игры, игры малой подвижности		5	5		
Индивидуальная работа по физическому	5	5	5	5	5

воспитанию					
Физкультурный досуг		1раз в месяц -20 мин			
Физкультурный праздник		2 раза в год-20 мин			
Самостоятельная двигательная деятельность	50	50	50	50	50
Итого	103	108	108	118	88

Итого в неделю: 8ч. 45мин

Итого в месяц: 35ч. 00мин.

Двигательный режим (мин) (средняя группа)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Физкультурное занятие		20	20	20	
Музыкальное занятие		20			20
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10	10	10	10	10
Хороводные игры, игры малой подвижности		5			5
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
Физкультурный досуг	1раз в месяц -25 мин				
Физкультурный праздник	2 раза в год-25 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность	50	50	50	50	50
Итого	99	144	119	119	124/149

Итого в неделю: 10 ч 05 мин /10ч 35 мин

Итого в месяц: 40ч 50 мин.

Двигательный режим (мин) (старшая группа)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурное занятие		25	25	25	
Музыкальное занятие		25		25	
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	10	10	10	10	10
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12

Игры малой подвижности		15			10
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг		1раз в месяц -25 мин			
Физкультурный праздник		2 раза в год-30 мин			
Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	55	55	55
Итого	102	177	137	162	137/162

Итого в неделю:11ч 55мин/ 12ч 20 мин

Итого в месяц: 48 ч 05мин

Двигательный режим (мин) (подготовительная группа)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурное занятие		30	30	30	
Музыкальное занятие			30		30
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	10	10	10	10	10
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Игры малой подвижности		15		15	
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1раз в месяц -30 мин 2 раза в год-30 мин				
Физкультурный праздник					
Самостоятельная двигательная деятельность	60	60	60	60	60
Итого	123	168	213	168	153/183

Итого в неделю:13ч35 мин/14ч 15мин

Итого в месяц: 55 ч 00мин

2.7. Содержание коррекционной работы

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ детский сад № 59 является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы эмоционально-волевого, познавательного развития.

В МОУ детский сад № 59 работает педагог-психолог, целью деятельности которого является оказание помощи детям дошкольного возраста имеющими трудности поведения, познавательной деятельности. Основной формой организации коррекционной работы являются групповая и индивидуальная деятельность.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений детей. Длительность одной встречи составляет от 15 до 60 минут, в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ДООУ обеспечивают:

- систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Педагог-психолог работает в тесном контакте с родителями, используя разные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия.

Педагог-психолог работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы, в зависимости от динамики развития детей, педагог-психолог снимает детей с коррекционной работы или направляет на районную ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности); обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах и действиях. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.); формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание деятельности

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в до-школьном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

Качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Методики, технологии, формы организации образовательной работы, выбранные педагогами МОУ детский сад № 59

Педагоги МОУ детский сад № 59 самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Педагоги стремятся детям предоставить право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план.

Технология Блоки Дьенеша.

Педагоги МОУ детский сад № 59 широко используют в образовательной деятельности игровые блоки Дьенеша. Дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (методе моделирования).

Задачи использования логических блоков в работе с детьми:

Развивать логическое мышление.

- Формировать представление о математических понятиях:

- алгоритм, (последовательность действий)

- кодирование, (сохранение информации с помощью специальных символов)
 - декодирование информации, (расшифровка символов и знаков)
 - кодирование со знаком отрицания (использования частицы «не»).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, трем), объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения.
 - Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
 - Развивать пространственные представления.
 - Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
 - Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
 - Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
 - Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию.
 - Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Игровой материал в наборе из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

Цветом - красные, желтые, синие;

Размером - большие и маленькие;

Толщиной - толстые и тонкие.

Работа с Блоками Дьенеша, строиться по принципу - от простого к сложному. Перед тем, как непосредственно перейти к играм с блоками Дьенеша, педагоги дают детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать их из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. Хотим отметить, что на каждого ребенка дается комплект блоков (каждому своя коробка). В комплекте нет ни одной абсолютно одинаковой фигуры. Каждая из фигур характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

В процессе игр с блоками у детей развиваются зрительные и осязательные анализаторы. Дети воспринимают в предмете новые качества и свойства, обводят пальчиком контуры предметов, группируют их по цвету, размеру, форме и т. д. Такие способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения.

Формы организации работы с логическими блоками.

Блоки используются в НОД, как часть занятия для закрепления геометрических фигур, цвета, величины. Педагоги МОУ детский сад № 59 используют блоки в совместной и самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, настольно – печатные, подвижные, сюжетно – ролевые игры). Дидактические игры распределены по возрасту детей. Но каждую игру, возможно использовать в любой возрастной группе (усложняя или упрощая задания), тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества педагога.

Технология палочки Кюизенера.

Воспитатели всех возрастных групп МОУ детский сад № 59 используют палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствующее специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том же месте, например на столе, в то время как полоски размещаются или на

столе (горизонтальная плоскость), или на фланелеграфе (вертикальная плоскость). С палочками и полосками можно "играть" и на полу.

В практической деятельности набором палочек (полосок) обеспечивается каждый ребенок. Палочки используются, начиная с младшей группы для выполнения наиболее простых упражнений. Возможна индивидуальная работа и фронтальная работа со всеми детьми, хотя такая форма работы не используется в качестве ведущей. Воспитатели МОУ детский сад № 59 предлагают детям упражнения в игровой форме. Палочки используются в НОД, как часть занятия и в совместной и самостоятельной игровой деятельности. В играх с палочками, которые носят соревновательный характер, педагоги предоставляют ребенку возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку воспитателями оказывается в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей.

Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. Игровые элементы в упражнения вводятся в форме игровой мотивации (построить лесенку, починить забор и так далее) для младших и средних детей и в виде соревнования (кто быстрее составит, сделает, положит, скажет) — для старших. В процессе выполнения заданий педагоги используют инструкции (целостная для старших, расчлененная для младших), пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

Формы образовательной работы, используемые педагогами МОУ детский сад № 59:

ООП МОУ детский сад № 59 реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Это возможно за счет использования таких форм образовательного процесса, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду насыщенной и интересной в течение всего времени, а не только за счет НОД. В дополнение к заявленным формам в вариативных комплексных программах «Детский сад 2100» и «От рождения до школы» педагоги МОУ детский сад № 59 используют коллекционирование, детский проект, экспериментирование и исследование, мастерскую.

- Коллекционирование

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность. Педагоги МОУ детского сада № 59 выбирают темы коллекций, исходя из интересов детей. Особое внимание уделяют хранению детских коллекций. Для этого, по возможности, выделяется отдельная полка. Для этих же целей используют коробки с крышкой, в которую вклеиваются картонные или поролоновые перегородки. Организуя деятельность по коллекционированию педагоги МОУ детского сада № 59 руководствуются основными принципами его организации:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.
2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе необходимо использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.
3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

В процессе коллекционирования педагоги используют методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно - следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

- Экспериментирование и исследование:

Особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребенком с помощью поисковых действий. В практике образовательной деятельности МОУ детский сад № 59 воспитателями используется практическое экспериментирование, при котором действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр. Кроме этого, педагоги МОУ детский сад № 59 используют умственное и социальное экспериментирование. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные

вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. В ходе социального экспериментирования, изучаются отношения ребенка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Целью такого экспериментирования является поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности.

- **Мастерская.** Данная форма используется в совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.) Большое значение имеет мастерская для проявления детской самостоятельности, потому что дети могут осуществлять самостоятельный выбор вида деятельности в процессе реализации общей цели. Организация мастерской возможна в ходе непрерывной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов, что позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику),

коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Особое внимание педагоги уделяют при организации мастерской, на то, что дети могут самостоятельно определять свой объем работы, темп деятельности, необходимость помощи педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит.

- **Детский проект.** Для педагогов МОУ детский сад № 59 важно понимание того, что детский проект - это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. И у детей и у взрослых есть права при осуществлении совместной проектной деятельности. Права детей – это возможность проявления инициативы, самоорганизации и самостоятельности, возможность сотрудничества с разными людьми, возможность свободы выбора и ответственности за результаты принятого

решения. Права и возможности есть и у воспитателей - право на импровизацию, право на следование за инициативой детей, на проживание темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети, а также право на привлечение к реализации проекта других членов команды. Задача воспитателя в детском проекте - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. При проведении детских проектов педагоги МОУ детский сад № 59 используют технологию проектной деятельности Л.В.Свирской.

2.8.2. Взаимодействие педагогического коллектива МОУ детский сад № 59 с семьями дошкольников

- В основу совместной деятельности семьи и МОУ детский сад № 59 заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания и развития ребенка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях

Основной целью установления взаимодействия МОУ детский сад № 59 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса,

достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями; Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ; Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи. Для получения объективных данных в МОУ используются: анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Педагогическое просвещение родителей		Включение родителей в деятельность ДОО
Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.		Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДООУ
•Родительские собрания •Консультации •Лекции •Семинары •Конференции •Открытые занятия		•Конкурсы •Совместные мероприятия •ПОУ •Семейные проекты различной направленности
1	Родительские собрания	Общие, групповые с привлечением специалистов для обсуждения актуальных проблем дошкольного детства
2	Создание информационного пространства для родителей	Оформление и постоянное пополнение в группах ширм, печатного материала, папок, советов специалистов, видеопродукции.
		Предоставление родителям для занятий в семье развивающих пособий, игр, методических материалов.
3	Проведение совместных праздников с целью развития и поддержания традиций МОУ детский сад № 59	Организация и проведение традиционной акции «День семьи» во всех группах.
		Ежегодное проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей (апрель).
		Совместное проектирование и проведение праздников «День Матери», «День Отца» (ноябрь).
4	Тематические дни открытых дверей	Предоставление родителям специалистами детского сада разнообразной информации об организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (апрель, май, декабрь).

2.8.3. Взаимодействие МОУ и социума

В реализации образовательной программы МОУ детский сад № с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.8.4. Учет региональных, этнокультурных особенностей развития детей МОУ детский сад № 59.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование активного положительного отношения к героическому прошлому и настоящему нашей Родины.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Региональный компонент осуществляется через реализацию дополнительной образовательной программы Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина-Волгоград».

Цель программы: Помочь ребенку узнать историю родного края, почувствовать себя его равноправным гражданином

Материал представлен в четырех разделах в соответствии с возрастом детей. Тематика мероприятий отражает исторические периоды в развитии нашего города: Царицын, Сталинград, Волгоград.

Региональный компонент включается в образовательный процесс 1 раз в неделю в виде:

Младший дошкольный возраст:

познавательные беседы; прогулки; наблюдения; игры; проведение праздников; продуктивная деятельность

Старший дошкольный возраст:

беседы; игры; викторины; совместные детско-взрослые проекты или тематические дни; встречи с интересными людьми; виртуальные экскурсии; работа с контурной картой.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

2.8.5. Преемственность МОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместную работу педагогов-психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной готовности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации педагога-психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В МОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребенка: образовательное учреждение расположено в одном, отдельно стоящем здании, выстроенных по типовому проекту. МОУ детский сад № 59 работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим функционирования с 7.00 до 19.00

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оснащение и оборудование организации обеспечивает все виды детской образовательной деятельности, а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников. В МОУ предусмотрены:

- помещения для организации образовательной деятельности. Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал; кабинет педагога-психолога; физкультурная площадка, оснащенные современным оборудованием, медицинский блок (медицинский кабинет и изолятор),
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- учебно-методический комплект программы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Шипицина Л. М.	Азбука общения
Князева О. Л., Маханева М. Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников
Грибовская А.А.,	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье.

Кошелев В.М.	Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).
З.И. Курцева / Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей
М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В.Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3-4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7(8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию /Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 1
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 2
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста

Автор, составитель	Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3-4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок - иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка соскалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Н.А. Горлова, О.А. Горлова	Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями
Е.М. Гончарова	Азбука в стихах. Тетрадь для раскрашивания и штриховки для детей 5-7(8) лет
И.Ю. Сеницына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1
И.Ю. Сеницына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3-4 лет
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 2. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 3. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6-7(8) лет
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
И.В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И.В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И.В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания
Н.А. Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста

В МОУ создано единое информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детский сад № 59 включает в себя:

Наименование показателя	количество
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	3/3
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	
Количество веб-камер	-
Количество МФУ	1
Количество принтеров /из них с цветной печатью	2/0
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2016 году, в тыс.руб.	7,0

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

3.2. Режим дня в МОУ детский сад № 59

Режим дня в группах устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. № 28564).

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детский сад № 59 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными. Режим дня представлен в таблицах.

Режим дня второй младшей группы (3-4 года)
Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим дня второй младшей группы (3-4 года)
Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15- 10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.0
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.05-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-19.45

Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.45-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30

Режим дня старшей группы (5-6 лет)
Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.0
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.05-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.45-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30

Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.05-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Предметно-пространственная развивающая среда в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Создание предметно-пространственной развивающей среды основывается на следующих принципах.

- **Насыщенность среды** соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
- **Трансформируемость:** предметно-развивающая среда в МОУ способна менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас)
- **Полифункциональность** предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.
- **Вариативность** предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- **Доступность** обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

- **Безопасность** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства.

МОУ детский сад № 59 имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
Сектор активной деятельности (50%)	Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
	Игровые центры	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Сектор спокойной деятельности (20%)	Центр художественной литературы	Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей.
	Центр природы	Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка - дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно- литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями.
	Центр отдыха	Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребенка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других.
Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка - дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Центр продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно- модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- для игровой деятельности – центр игры (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книги, игровое оборудование (мебель, посуда));
- для коммуникативной деятельности – центр книги (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- для театральной деятельности - центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- для познавательно-исследовательской деятельности - центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- для конструирования - центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- для изобразительной деятельности - центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- для двигательной деятельности - центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр)
- для трудовой деятельности - центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);

Оснащение указанных центров представлены следующим образом.

1) Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного, реальные предметы (объекты);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);
- произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;
- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);
- сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки;
- наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;
- технические игрушки: бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, др.;
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего»;
- легкий модульный материал;

- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

2) Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты);
- звуковая аппаратура (аудиотехника);
- экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера,), телевизор, мультимедиа-компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), фотоаппарат, и др.;
- дидактические носители информации
- видеозаписи,

3) Средства методического обеспечения: - мультимедийные презентации;

- методические разработки (рекомендации).

Особенности использования развивающей предметно-пространственной среды.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие» утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, соревнования, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно –прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко–географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги

Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Приемная	Информационно– просветительская работа с родителями. Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Старшая медицинская сестра, врач ДП №1
Кабинет психолога	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МОУ

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Во время утреннего приема, начиная с младшей группы проводится групповой сбор

Современный образовательный процесс предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, а также он должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий.

Задачи группового сбора (детского совета)

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Формировать умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Формировать умения формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура группового сбора:

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Длительность проведения - в целом групповой сбор может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

При проведении групповой сбора следует обратить внимание на следующие моменты:

- Приветствия (комплименты, подарки и пр.) Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»).
- Обмен новостями или философствование с детьми Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что просится на язык. Новости: не регламентируются

(только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости принимаются как факт.

- Как помочь ребенку заговорить. Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удерживать разговоры в приемлемых рамках. В этом может помочь: внимание к повседневным разговорам (наблюдения), использование волшебного сундучка (от каждого молчуна по 1 вещице), договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Групповой сбор – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

3.5. Особенности планирования образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Недопустимо требовать календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы организации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в МОУ детский сад № 59 взаимосвязана с комплексированием образовательных областей и с комплексированием детских видов деятельностей, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей. Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования и сами темы определены МОУ детский сад № 59 самостоятельно.

При выборе и планировании тем педагоги МОУ детский сад № 59 руководствуются темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей;
- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач;
- четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия .

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто

поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации ООП МОУ детский сад № 59

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детский сад № 59 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса МОУ относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Особенности оценки индивидуального развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в МОУ детский сад № 59.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого являются внутренней документацией детского сада и используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода закладываются изначально - через обобщенный образ

личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы относятся следующее:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ. Руководящий состав: Заведующий Светлана Андреевна Шелманова, стаж педагогической работы - 50 лет, в занимаемой должности - 28 лет, награждена знаком «Почётный работник народного образования», Почетными грамотами Волгоградской Областной Думы и Волгоградской Городской Думы.

Старший воспитатель Анна Юрьевна Григорьева. Стаж педагогической работы - 14 лет, в занимаемой должности - 5 лет

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них 13 воспитателей, 3 учителя-логопеда, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее педагогическое образование	13 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20 лет	11
	свыше 20 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	13
	не имеют квалификационную категорию	1
	соответствие занимаемой должности	3

Отличительной особенностью образовательной организации является стабильность педагогических кадров

Учебно-вспомогательный персонал – 7 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации образовательной программы МОУ осуществляется в объеме определяемых планом финансово-хозяйственной деятельности на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа МОУ, возможностью обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, является достаточным и необходимым для осуществления МОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания,
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2\15).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.

Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич

Кудрявцев. - М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание.

Образование. Педагогика”. Вып. 25).

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.

- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" часть 1 Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. -М.: Баласс, 2016.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.,Владос, 1999.

Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
в МОУ детском саду № 59**

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них 1 занятие в бассейне (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 10- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
в МОУ детском саду № 59**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
в МОУ детском саду № 59**

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Взаимодействие с социальными партнерами

Полное наименование	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГСПУ	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров (ФПК).	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров– практикумов, мастер-классов.
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер- классов
Издательство «Учитель»	Повышение квалификации	Проведение вебинаров
«Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение семинаров, мастер-классов. Проведение конкурсов
МУЗ ДП № 1	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ СОШ № 13	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение Семинары по проблемам преемственности МО

План работы по преемственности МОУ и школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Методическая работа</i>			
1	- Обсуждение совместного плана работы МОУ и школы на педсовете. - Взаимоучастие в празднике «День Знаний»	сентябрь	заведующий зам. директора по УВР
2	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; - Организация предметно-пространственной развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	октябрь ноябрь	зам. зав по УВР воспитатели
3	- Посещение Дня открытых дверей в начальной школе	По плану МОУ СОШ	зам. директора по УВР
4.	Изучение и анализ программ начальной школы и МОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе в рамках совместных МО	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
5.	Посещение уроков в 1-м классе воспитателями МОУ.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
6.	Посещение занятий в старшей и подготовительных группах учителями школы.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ

7	- Посещение Дня открытых дверей в МОУ	апрель	Старший воспитатель, зам. зав. по УВР
8	- Составление списков будущих первоклассников	апрель-май	Старший воспитатель зам. директора по УВР
<i>Взаимодействие с родителями по вопросам преемственности</i>			
1	- Родительское собрание для будущих первоклассников - Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	май	воспитатели зам. директора по УВР
2	- Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов. - Знакомство с диагностикой дошкольной зрелости.	май	Педагог-психолог, воспитатели, зам. директора по УВР
3	Телефонная «горячая линия»: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»	март	Заведующий, педагог-психолог
<i>Совместная деятельность с детьми подготовительных групп</i>			
1	Выставка-обмен детских рисунков «Моя будущая и настоящая школа»	ноябрь	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
2	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками МОУ и их родителями	в течение года	зам. директора по УВР
3	Экскурсии по школе детей подготовительных групп	март	зам. зав. по УВР
4	Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп	В течение года (по субботам)	зам. директора по УВР
<i>Совместная деятельность медперсонала МОУ и СОШ</i>			
1	Учет работы МОУ и начальной школы с ослабленными детьми.	в течение года	мед. персонал школы, медсестра МОУ
2	Контроль за выполнением медицинских требований к НОД и урокам	в течение года	старший воспитатель, зам. директора по УВР

